

План-конспект открытого урока по русскому языку в 3 «г» классе МКОУ «Ленинаульская СОШ №2 имени Героя России Юрия Салимханова» учителя начальных классов Гирисхановой Марьям Шарабудиновны

Тема урока: Родительный падеж. (закрепление)

Цели урока: Содействовать формированию навыка распознавать существительные в форме родительного падежа как с предлогом, так и без предлога; уточнить и расширить знания обучающихся о существительных родительного падежа.

Задачи:

- 1) формировать умения распознавать существительные в форме родительного падежа как с предлогом, так и без предлога;
- 2) способствовать развитию устной и письменной речи, внимания, мышления, творческих способностей у детей;
- 3) развивать коммуникативные навыки обучающихся, содействовать созданию доброжелательной атмосферы на уроке, воспитывать чувство дружбы и товарищества.

Ожидаемые результаты:

Предметные: обучающиеся знают алгоритм нахождения имен существительных в родительном падеже.

Личностные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; слушать других и принимать иную точку зрения.

Системно –деятельностные: обучающиеся умеют анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать полученную информацию.

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель: Здравствуйте, ребята!

Я рада всех вас видеть! Садитесь.

Давайте подарим друг другу хорошее настроение.

Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь мне.

Я хочу вам пожелать, чтобы сегодняшний урок обогатил вас новыми знаниями, вы получили удовольствие от работы друг с другом и стали еще добрее.

- Сегодня я шла в школу с отличным настроением. Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что вы хотели быстрее с нами встретиться.

Учитель: Совершенно верно! А еще, мне очень отрадно вести сегодня урок в своей родной гимназии. Когда я была такой же, как и вы, я тоже училась в гимназии №5.

(У учителя звонит сотовый телефон, он берёт трубку):

- Алло! Да, здравствуйте! Да что вы говорите! Хорошо, хорошо, мы обязательно постараемся вам помочь!

- Ребята, сейчас мне позвонил Министр русского языка королевства

«Падежей». Он в отчаянии, у них случилась беда: жители этого королевства – падежи, поссорились, а один из них даже пропал! Он очень просит нас помочь!

- Поможем?

- Конечно поможем, как же мы оставим наших друзей в беде!

- Только путь наш будет нелёгким, нужно преодолеть преграды, быть очень внимательными и догадливыми. Итак, в путь!

2.Актуализация опорных знаний.

-Мы спешим на помощь в «Королевство падежей». И на первом этапе у нас игра «Бегущие минутки». За 1 минуту надо ответить на максимальное количество вопросов. Итак, начинаем!

1. Часть речи, обозначающая признак предмета и отвечающая в начальной форме на вопросы: Кто? Что? (существительное)

2. Как изменяется имя существительное? (по числам, родам и падежам)
 3. Имена существительные отвечающие на вопрос кто? называются? ... (одушевленные)
 4. Имена существительные отвечающие на вопрос что? Называются? (неодушевленные)
 5. С большой буквы пишутся имена существительные... (нарицательные)
 6. Назовите окончания имен существительных женского рода, приведите пример ... (-а, вода, -я, земля)
 7. Назовите окончания имен существительных среднего рода, приведите пример... (-о, небо, -е, солнце)
 8. Назовите окончания имен существительных мужского рода... (конь –нулевое, дядя – юноша –а, я)
 9. Как называется изменение имен существительных по падежам? ... (склонение)
 10. Сколько всего падежей в русском языке? ... (6 падежей)
- Молодцы! Справились с заданием!

3. Минутка чистописания. Словарная работа.

а) массаж рук:

- похлопайте в ладоши.
- постучите в кулачки.
- покатайте карандаш между ладонями.

б) работа в тетради:

- Открываем зеленые тетради, записываем число, классная работа.
- при письме сидим правильно, не забываем про осанку.
- Ребята, посмотрите на экран, какую букву сегодня будем писать? (П п)
- Что мы о ней можем рассказать? (Эта буква согласная, она обозначает два звука: п - твердый и п - мягкий, эти звуки – глухие, имеют пару)
- Запишите соединения слогов.

ПРИ НАД ЛЕЖ НОС ТИ

- Какое слово у вас получилось? (принадлежности)
- Именно о принадлежностях пойдет речь в словарной работе. (слайд 5)

Запишите слова, вставьте пропущенные буквы, подчеркните непроверяемую безударную гласную в корне слова. (два ученика у доски) Проверка по эталону (слайд 6)

Из ...льбома, без дн...вника, из т...тради, у к...мпьютера, около п...ртфеля.

- Оцените свою деятельность на этапе словарной работы в листах оценивания. (взаимопроверка)

- Кто справился без ошибок? Кто плохо справился? Где можно проверить написание словарных слов? (в орфографическом словаре)

4. Определение темы и цели урока.

- Ребята, внимательно еще раз прочитайте словарные слова. Что их объединяет? (имена существительные в родительном падеже)

- Докажите. (отвечают на вопросы чего? употребляются с предлогами)

- Сформулируйте тему урока. (Родительный падеж имен существительного).

- Исходя из темы, какие задачи поставим перед собой на уроке? (научиться определять имена существительные в родительном падеже)

- Да, сегодня мы будем продолжать формировать навыки определения имен существительных в родительном падеже с предлогами и без предлогов, а так же обогатим свои знания о существительных родительного падежа.

5. Работа по теме урока.

- Работа по учебнику с. 27, упр. 44

6. ФИЗМИНУТКА «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся,

Больше спать не захотел.

Шевельнулся, потянулся.

Взвился вверх и полетел.

Солнце утром лишь проснётся,

Бабочка кружит и вьётся.

Гимнастика для глаз на экране

7. Закрепление нового материала

1) Работа с деформированным текстом.

(работа в парах)

Напоминаю правила работы в парах. (слайд7)

Запомни и соблюдай простые правила:

1. Уважай своего товарища.
2. Умей его выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

- Я вам сейчас раздам карточки, и вы будете работать в парах.

Восстановите пословицы, употребив слово «друг» в родительном падеже.

Запишите пословицы правильно.

- 1) Без, на, сердце, друг, вьюга.
- 2) Нет, ищи, друг, береги, а, нашёл.
- 3) Легче, потерять, друг, найти, чем.

- Прочитайте полученные пословицы и поговорки.

Объясните, как определяли падеж.

(проверка по эталону слайд 8, заслушать 1 пару)

-Чему учат пословицы? (Пословицы учат беречь дружбу)

-Так что же, по-вашему, дружба? (ответы детей)

-С друзьями действительно можно все преодолеть.

-Проверьте по эталону и оцените свою работу в листах оценивания на этапе работа с пословицами.

-Все ли справились без ошибок?

- Наконец, мы добрались до Королевства падежей. Теперь перед нами стоит задача – помирить падежи. Но как это сделать? Как вы думаете?

-Сколько всего падежей в русском языке? (6)

-Давайте назовём их по порядку вместе с вопросами. Тогда падежи поймут, что мы их хорошо знаем, без них нам не обойтись, и перестанут ссориться между собой.

(После названия всех падежей детьми, выставляю их по порядку).

- Посмотрите, какой падеж пропал? (Родительный).

-Куда же он делся?

-Ой, чьи это следы? Куда они идут?

(следы ведут к 1- ой парте ученика, карточки перевернуты: от, до, из, без, у для, около, с- по порядку вешаю на доску).

- Следы ведут к 1 – ой парте. Ну – ка, _____, давай проверим, кто спрятался в твоём портфеле?

- А, вот ,он, Родительный падеж, видимо, хотел остаться у кого?(у _____).

Вывод:

- На какие вопросы отвечает Родительный падеж? (кого, чего?)

- С какими предлогами употребляется? (от, до, из, без, у для, около, с)

8. Сведения о языке. (слайд 9)

9 Работа в группах.

- А сейчас ваша задача потренироваться.

(Дети получают задания разного уровня)

1 уровень.

Вставьте окончание, определите падеж имени существительного.

2 уровень.

Вставьте предлог и окончание, определите падеж.

3 уровень.

Запишите словосочетания, употребляя необходимые предлоги **от, до, из, без, у, для, около, после, из-за.**

Улыбнулся...(радость), съехал...(горка), выглянуло...(тучка), перелетел...(дерево), отъехал...(деревня), добежал...(калитка), приехал...(школа).
(слайд10)

На экране эталон, самопроверка + самооценка в листах оценивания).

10. Итог урока.

-Какие «задачи» ставили перед собой сегодня на уроке?

(научиться определять имена существительные в родительном падеже научиться определять имена существительные в родительном падеже)

-Как вы считаете, справились ли мы с поставленными задачами?

- Что запомнили с урока?

-Что узнали нового?

- Какие задания на уроке понравилось выполнять и было самым интересным?

- Что вызвало затруднение?

11.Оценивание. (слайд 11)

- Как оцениваете свою работу?

Подсчитайте количество баллов внимательно сверьте с экраном. Поставьте себе оценку.

13 -15 баллов -оценка «5»

8-12 балла –оценка «4»

3-7 баллов –оценка «3»

0-6 баллов –оценка «2»

-У кого оценка5,4,3? - Кто получил меньше баллов чем 12? Почему?

ОЦЕНИТЬ ДЕТЕЙ ЗА РАБОТУ НА УРОКЕ.

12. Домашнее задание. (на выбор)

творческое задание –написать мини сочинение о друге, употребляя имена существительные в родительном падеже.

13 Рефлексия.

-Заполните карточку. Нарисуйте на смайлике настроение, с которым вы уходите с урока.

Я работал с _____ настроением.

Я _____ доволен собой.

Я испытывал затруднения, когда _____

-Поднимите руки у кого улыбка на смайлике. Я очень довольна вашей работой и тоже дарю вам смайлик.

-Листы с оценками положите пожалуйста на стол. Урок окончен.

Лист оценивания

Ф.И. _____

	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
1)Словарная работа				
2)Работа в группе (пословицы)				
3)Самостоятельная работа				
ИТОГО ОЦЕНКА				

13 -15 баллов -оценка «5»

8-12 балла –оценка «4»

3-7 баллов –оценка «3»

0-7 баллов –оценка «2»

Карточка 1

Восстановите пословицы, употребив слово «друг» в родительном падеже.

Запишите пословицы правильно.

1)Без, на, сердце, друг, вьюга.

2) Нет, ищи, друг, береги, а, нашёл.

3) Легче, потерять, друг, найти, чем.

Карточка 2

1 уровень.

Вставьте окончание, определите падеж имени существительного. Используйте алгоритм.

купил для семь...

пьёт из луж...

отъехал от рек...

падает с крыш...

2 уровень.

Вставьте предлог и окончание, определите падеж.

пришел ... улиц...

вышел ... беседк...

стоит ... стен...

отдыхал ... рек ...

3 уровень.

Запишите словосочетания, употребляя необходимые предлоги **от, до, из, без, у, для, около, после, из-за.**

Улыбнулся...(радост___), съехал...(горк___), выглянуло...(тучк___), перелетел...(дерев___),

отъехал...(деревн___), добежал...(калитк___), приехал...(школ___).

ОТЗЫВ
о посещенном открытом уроке русского языка
учителя начальных классов МКОУ «Ленинаулская СОШ №2
имени Героя России Юрия Салимханова»
Гирисхановой Марьям Шарабудиновны
по теме «Родительный падеж» (закрепление)
3 «г» класс.

Дата: 03.03.2020 г.

Урок русского языка проведён согласно рабочей программе педагога. Цель урока, тематика, учебные задачи были поставлены своевременно в начале урока доступно, понятно и доходчиво. Готовность учащихся к уроку хорошая и своевременная. Имеется всё необходимое для проведения качественного урока по данной теме. Гирисханова М.Ш. построила урок в соответствии с ФГОС, используя информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии и технологии оценивания учебных успехов. Учитель организовала на уроке различные виды деятельности: беседу, самостоятельную работу с учебником. Данный урок был направлен на реализацию системного подхода в обучении младших школьников, личностного развития учащихся, воспитание интереса к урокам русского языка, развитие речи учащихся. Прослеживалась четкость, последовательность этапов урока. Так же на уроке велась словарная работа, где дети активно подбирали родственные слова и придумывали предложения. Урок построен методически правильно. Большинство учащихся активно выступали на уроке, проявляли ярко выраженный интерес к происходящему. Марьям Шарабудиновна спланировала и построила урок таким образом, что ученики сами сформулировали тему и задачи урока. Во время урока была атмосфера доверия и доброжелательности. Каждый ученик получил свободу участвовать в процессе урока, проявив себя, реализуя свои возможности. На протяжении всего урока осуществлялся контроль над деятельностью обучающихся как со стороны учителя, так и со стороны одноклассников. На уроке была использована физкультминутка для снятия напряжения с мышц глаз, рук и спины. Для повышения работоспособности проводилась смена видов деятельности. Дети данного класса умеют работать самостоятельно. По заданному алгоритму каждый смог работать как во время индивидуальной, так и во время коллективной работы. Учительница в конце урока организовала рефлексию, с помощью которой учащиеся оценили свою работу. Рефлексия позволила завершить урок на положительном эмоциональном уровне, дав возможность оценить детям свою деятельность на данном уроке. Урок интересен по сюжету. Урок цели достиг, поставленные учителем задачи реализованы. Урок проведён на высоком методическом уровне, имеет практическую значимость для учителей начальных классов. Рекомендую использовать урок на практике.

Директор МКОУ «ЛСОШ 2»:  /Зияродинова Н.Р./

Методист МКУ «ИМЦ»:  /Абдулахитова Д.Х./